**Przedmiotowy system oceniania z geografii w szkole podstawowej**

# Ustalenia dotyczące sposobów bieżącego sprawdzania postępów ucznia

1. **Sprawdziany pisemne**
   * Sprawdziany pisemne są obowiązkowe.
   * W przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń musi napisać sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły.
   * Jeżeli nieobecność jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do pracy klasowej na pierwszej lekcji, na którą przyszedł.
   * Uczeń ma prawo poprawić każdy sprawdzian w ciągu 2 tygodni. Obie oceny są wpisywane do dziennika, a pod uwagę jest brana ocena poprawkowa, nawet jeśli jest niższa od poprawianej.

# Wymagania na poszczególne oceny szkolne z prac pisemnych

* + - stopień niedostateczny: 0 –29%
    - stopień dopuszczający: 30 – 49%
    - stopień dostateczny: 50 – 74%
    - stopień dobry: 75 – 89%
    - stopień bardzo dobry: 90 – 99%
    - stopień celujący: 100% poprawnych odpowiedzi i rozwiązanie dodatkowych zadań

# Odpowiedzi ustne

* + Przy wystawianiu oceny za odpowiedź ustną nauczyciel jest zobowiązany do udzielenia uczniowi informacji zwrotnej.
  + Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej bez usprawiedliwienia raz w półroczu. Nieprzygotowanie zgłasza nauczycielowi przed lekcją lub na jej początku.

# Prace domowe

* Praca domowa jest obowiązkowa, sprawdzana będzie na bieżąco w różnej formie (oceny, plusy, minusy):
* uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonania pracy domowej,
* nauczyciel ma obowiązek wyznaczania odpowiedniego czasu na jego realizację,
* uczeń, który 3 razy nie odrobił krótkoterminowej pracy domowej otrzymuje ocenę niedostateczną,

**Sprawdzenie i ocenianie sumujące postępy ucznia**

Podsumowaniem edukacyjnych osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym są **ocena śródroczna** i **ocena roczna**. Wystawia je nauczyciel po uwzględnieniu wszystkich form aktywności ucznia oraz wagi ocen cząstkowych.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prace pisemne w klasie** | | | |
| **Forma** | **Zakres treści nauczania** | **Częstotliwość** | **Zasady przeprowadzania** |
| **Sprawdziany** | jeden dział obszerny lub dwa mniejsze działy | min. dwa w półroczu | * zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem * informacja o sprawdzianie zanotowana wcześniej w dzienniku lekcyjnym * sprawdzian poprzedza powtórzenie materiału nauczania |
| **Kartkówki (do 15min)** | materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji | w zależności od potrzeb | * zapowiedziane na poprzedzającej lekcji |
| **Prace pisemne w domu** | | | |
| **Pisemne prace domowe** | materiał nauczania z bieżącej lekcji lub przygotowanie  materiału dotyczącego nowego tematu | min. dwie w półroczu | * zróżnicowane zadania zgodnie z realizowanym materiałem |
| **Prowadzenie zeszytu ćwiczeń** | zgodnie z tematami lekcji | nie mniej niż raz w półroczu | * zasady prowadzenia zeszytu ćwiczeń powinny zostać ustalone na pierwszej lekcji * ocenie podlega zarówno poprawność merytoryczna rozwiązywanych zadań, jak i estetyka oraz systematyczność. |
| **Inne prace domowe** | * prace badawcze, np. prowadzenie doświadczeń, wykonywanie modeli, * zadania związane   z projektami edukacyjnymi  – wykonywanie plakatów, prezentacji multimedialnych do bieżącego materiału | raz w półroczu | * zadania kierowane do pracy w grupach lub dla uczniów szczególnie zainteresowanych geografią |
| **Odpowiedzi ustne** | | | |
| **Ustne sprawdzenie wiadomości** | materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji | minimum jedna w półroczu | bez zapowiedzi |
| **Aktywność na lekcji** | lekcja bieżąca lub lekcje powtórzeniowe | częstotliwość dowolna,  w zależności od predyspozycji uczniów | uczniowie sami zgłaszają się do odpowiedzi lub są wyznaczani przez nauczyciela |
| **Praca na lekcji** | bieżący materiał nauczania | jedna lub dwie oceny w półroczu | oceniana jest aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy samodzielnej w grupie lub w parach |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 7 oparte na *Programie nauczania geografii w szkole podstawowej* – *Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic**  **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | **rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające**  **(ocena celująca)** |
| **1. Podstawy geografii**(rozdział dodatkowy) | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *geografia* * przedstawia podział nauk geograficznych * podaje wymiary Ziemi * wyjaśnia znaczenie terminów: *siatka geograficzna*, *południk*, *równoleżnik*, *zwrotnik*, *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna* * wskazuje na globusie i na mapie południk: 0° i 180° oraz półkulę wschodnią i półkulę zachodnią * wskazuje na globusie i na mapie równik oraz półkule: północną i południową * wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, *siatka kartograficzna*, *legenda mapy* * wymienia elementy mapy * wymienia rodzaje skal * wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość względna*, w*ysokość bezwzględna*, *poziomica* * odczytuje z mapy wysokość bezwzględną * podaje na podstawie atlasu nazwy map ogólnogeograficznych i tematycznych | Uczeń:   * przedstawia różnicę między geografią fizyczną a geografią społeczno-ekonomiczną   + wymienia źródła informacji geograficznej   + podaje cechy kształtu Ziemi   + odczytuje wartości szerokości geograficznej zwrotników, kół podbiegunowych oraz biegunów   + podaje cechy siatki geograficznej   + określa położenie geograficzne punktów i obszarów na mapie   + wyjaśnia różnicę między siatką kartograficzną a siatką geograficzną   + szereguje skale od największej do najmniejszej   + podaje różnicę między wysokością względną i wysokością bezwzględną   + określa na podstawie rysunku poziomicowego cechy ukształtowania powierzchni terenu   + charakteryzuje mapy ze względu na ich przeznaczenie | Uczeń:   * wyjaśnia, czym się zajmują poszczególne nauki geograficzne * przedstawia poglądy na kształt Ziemi * wymienia dowody na kulistość Ziemi * wymienia cechy południków i równoleżników * odczytuje długość i szerokość geograficzną na globusie i na mapie * odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych * przedstawia skalę w postaci mianowanej i podziałki liniowej * wymienia metody prezentacji zjawisk na mapach * omawia sposoby przedstawiania rzeźby terenu na mapie * oblicza wysokości względne * omawia podział map ze względu na treść, skalę i przeznaczenie | Uczeń:   * podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii   + wyjaśnia różnicę między elipsoidą a geoidą   + wyjaśnia znaczenie układu współrzędnych geograficznych   + oblicza na podstawie współrzędnych geograficznych rozciągłość równoleżnikową i południkową   + analizuje treści map wykonanych w różnych skalach   + posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie i na mapie   + omawia metody prezentacji zjawisk na mapach   + charakteryzuje rzeźbę terenu na podstawie rysunku poziomicowego i mapy ogólnogeograficznej   + odszukuje w atlasie mapy i określa ich przynależność do poszczególnych rodzajów | Uczeń:   * określa przedmiot badań poszczególnych nauk geograficznych   + ocenia znaczenie umiejętności określania współrzędnych geograficznych w życiu człowieka   + oblicza skalę mapy na podstawie odległości rzeczywistej między obiektami przedstawionymi na mapie   + wskazuje możliwość praktycznego wykorzystania map w różnych skalach   + interpretuje treści różnego rodzaju map i przedstawia ich zastosowanie |
| **2. Środowisko przyrodnicze Polski** | | | | |
| Uczeń:   * podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej podaje całkowitą i administracyjną powierzchnię Polski   + wskazuje na mapie geometryczny środek Polski   + wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie   + podaje długość granic z sąsiadującymi państwami   + wyjaśnia znaczenie terminu *geologia*   + wymienia najważniejsze wydarzenia geologiczne na obszarze Polski   + wyjaśnia znaczenie terminów *plejstocen* i *holocen*   + wyjaśnia znaczenie terminów *krajobraz polodowcowy* i *rzeźba glacjalna*   + wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski   + wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie   + wymienia główne rodzaje skał   + wyjaśnia znaczenie terminów: *pogoda*, *klimat*, *ciśnienie atmosferyczne*, *niż baryczny*, *wyż baryczny*   + wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego   + wymienia elementy klimatu   + wyjaśnia znaczenie terminu *średnia dobowa wartość temperatury powietrza*   + wymienia czynniki, które warunkują zróżnicowanie temperatury powietrza i wielkość opadów w Polsce   + wymienia rodzaje wiatrów * wyjaśnia znaczenie terminów:   *system rzeczny*, *dorzecze*, *zlewisko*, *przepływ*   * + wskazuje na mapie główne rzeki Europy i Polski * określa na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego   + podaje główne cechy fizyczne Bałtyku   + wyjaśnia znaczenie terminów: *gleba*, *czynniki glebotwórcze*, *proces glebotwórczy*, *profil glebowy*, *poziomy glebowe*   + wymienia typy gleb w Polsce   + wyjaśnia znaczenie terminu *lesistość*   + wymienia różne rodzaje lasów w Polsce   + wymienia formy ochrony przyrody w Polsce   + wskazuje na mapie Polski parki narodowe | Uczeń:   * omawia cechy położenia Europy i Polskina podstawie mapy ogólnogeograficznej * opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy * odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy   + wskazuje na mapie przebieg granic Polski   + omawia na podstawie mapy płytową budowę litosfery   + omawia proces powstawania gór   + wymienia na podstawie mapy geologicznej ruchy górotwórcze w Europie i w Polsce   + wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce   + omawia zlodowacenia na obszarze Polski   + opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe   + porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy   + dokonuje podziału surowców mineralnych   + wymienia strefy klimatyczne świata na podstawie mapy tematycznej   + podaje cechy przejściowości klimatu Polski   + podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej   + opisuje wody Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej   + rozpoznaje typy ujść rzecznych   + charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata   + opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku * opisuje charakterystyczne typy gleb w Polsce   + przedstawia na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie gleb na obszarze Polski   + omawia na podstawie danych statystycznych wskaźnik lesistości Polski   + omawia strukturę gatunkową lasów w Polsce   + podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu * charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce | Uczeń:   * oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową Europy i Polski * charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy * opisuje cechy różnych typów genetycznych gór * przedstawia współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej świata * charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski * omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy i Polski * opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej * omawia warunki klimatyczne w Europie * charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce * odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkości opadów atmosferycznych z klimatogramów * wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry * opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry * charakteryzuje i rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku * wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych * omawia funkcje lasów * omawia na podstawie mapy Polski przestrzenne zróżnicowanie lesistości w Polsce * ocenia rolę parków narodowych i innych form ochrony przyrody w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego | Uczeń:   * rozróżnia konsekwencje położenia matematycznego, fizycznogeograficznego oraz geopolitycznego Polski * opisuje jednostki geologiczne Polski i podaje ich charakterystyczne cechy   + określa na podstawie mapy geologicznej obszary poszczególnych fałdowań na terenie Europy i Polski   + opisuje mechanizm powstawania lodowców   + wykazuje pasowość rzeźby terenu Polski   + przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski   + rozpoznaje główne skały występujące na terenie Polski   + podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce   + opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski   + opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce   + omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku   + omawia procesy i czynniki glebotwórcze   + opisuje typy zbiorowisk leśnych w Polsce   + opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski * ocenia najważniejsze działania w zakresie ochrony środowiska | Uczeń:   * wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy * wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski   + wykazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski   + opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze   + wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę   + ocenia znaczenie gospodarcze rzek Polski   + analizuje główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego   + ocenia przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce   + podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego * planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody |
| **3. Ludność i urbanizacja w Polsce** | | | | |
| Uczeń:   * wskazuje na mapie politycznej Europy największe i najmniejsze państwa Europy * wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolice * wyjaśnia znaczenie terminów: *demografia*, *przyrost naturalny*, *współczynnik przyrostu naturalnego*, *współczynnik urodzeń*, *współczynnik zgonów* * wymienia na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie * wyjaśnia znaczenie terminów: *piramida płci i wieku*, *średnia długość trwania życia* * odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych   + wyjaśnia znaczenie terminu *wskaźnik gęstości zaludnienia*   + wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce   + wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *emigracja*, *imigracja*, *saldo migracji*, *przyrost rzeczywisty*, *współczynnik przyrostu rzeczywistego*   + wyjaśnia różnicę między emigracją a imigracją   + odczytuje dane dotyczące wielkości i kierunków emigracji z Polski   + wymienia główne skupiska Polonii   + wyjaśnia znaczenie terminu *migracje wewnętrzne*   + wymienia przyczyny migracji wewnętrznych   + wymienia mniejszości narodowe w Polsce   + wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkałe przez mniejszości narodowe   + wyjaśnia znaczenie terminów: *struktura zatrudnienia*, *struktura wykształcenia*, *bezrobocie*, *stopa bezrobocia*, *ludność aktywna zawodowo*   + odczytuje z danych statystycznych wielkość zatrudnienia w poszczególnych sektorach gospodarki   + odczytuje z mapy zróżnicowanie przestrzenne bezrobocia w Polsce i w Europie   + wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*   + odczytuje z danych statystycznych wskaźnik urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy * wyjaśnia znaczenie terminu *miasto* * wymienia największe miasta i wskazuje je na mapie Polski * wymienia funkcje miast | Uczeń:   * szereguje województwa pod względem powierzchni od największego do najmniejszego   + prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej   + omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2016   + omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce   + omawia na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Europie i w Polsce * omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce * wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce * określa kierunki napływu imigrantów do Polski * podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce * charakteryzuje mniejszości narodowe i grupy etniczne w Polsce * podaje przyczyny bezrobocia w Polsce * porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich na podstawie danych statystycznych * wymienia typy zespołów miejskich w Polsce i podaje ich przykłady * podaje różnicę między aglomeracją monocentryczną a policentryczną * podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce * podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce | Uczeń:   * omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX wieku   + oblicza współczynnik przyrostu naturalnego   + podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce   + omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce   + porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polski na podstawie danych statystycznych   + oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski   + opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce * opisuje skutki migracji zagranicznych w Polsce   + porównuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach Europy   + omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce   + porównuje strukturę narodowościową ludności Polski z analogicznymi strukturami ludności w wybranych państwach europejskich   + określa na podstawie danych statystycznych różnicę w strukturze zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach   + porównuje stopę bezrobocia w wybranych krajach europejskich   + analizuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy   + analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce   + charakteryzuje funkcje wybranych miast w Polsce   + omawia przyczyny rozwoju miast w Polsce | Uczeń:   * omawia zmiany, które zaszły w podziale administracyjnym Polski po 1 stycznia 1999 r.   + omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy   + omawia strukturę płci i wiekuludności Polski na tle struktur wybranych państw europejskich na podstawie piramidy płci i wieku   + omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski * oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego Polsce   + charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce   + omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce   + przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy   + omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach   + omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji   + charakteryzuje przemiany współczesnych miast   + omawia problemy mieszkańców dużych miast   + analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych   + omawia przemiany współczesnych miast | Uczeń:   * analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski   + analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego   + analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Europie i w Polsce   + ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie   + omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce * analizuje na podstawie dostępnych źródeł skutki bezrobocia w Polsce   + omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej |
| **4. Rolnictwo i przemysł Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia funkcje rolnictwa   + wymienia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce   + wymienia na podstawie map tematycznych regiony rolnicze w Polsce   + wyjaśnia znaczenie terminów: *plon*, *zbiór*   + wymienia główne uprawy w Polsce   + wskazuje na mapie główne obszary upraw w Polsce   + wyjaśnia znaczenie terminów: *chów*, *hodowla*, *pogłowie*   + wymienia główne zwierzęta hodowlane w Polsce   + wskazuje na mapie obszary hodowli zwierząt gospodarskich   + dokonuje podziału przemysłu na sekcje i działy   + wymienia funkcje przemysłu   + wymienia źródła energii   + wymienia typy elektrowni   + wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce   + wymienia największe porty morskie w Polsce i wskazuje je na mapie | Uczeń:   * opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce * prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce * przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce * prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw * wskazuje rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce * przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce * wymienia czynniki lokalizacji hodowli bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce * omawia cechy polskiego przemysłu * wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski * lokalizuje na mapie Polski elektrownie cieplne, wodne i niekonwencjonalne * opisuje wielkość energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych * opisuje na podstawie danych statystycznych wielkość przeładunków w portach morskich Polski | Uczeń:   * przedstawia rolnictwo jako sektor gospodarki oraz jego rolę w rozwoju społeczno- -gospodarczym kraju   + omawia regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce   + przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy   + prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę hodowli w Polsce   + przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju   + omawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia przemysłu w Polsce   + prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy   + opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę przeładunków w portach morskich Polski   + opisuje strukturę połowów ryb w Polsce | Uczeń:   * omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce   + charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce   + porównuje produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy   + porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy   + omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej   + analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu   + omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce   + określa na podstawie dostępnych źródeł uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce   + omawia problemy przemysłu stoczniowego w Polsce | Uczeń:   * przedstawia korzyści i szanse dla polskiego rolnictwa w Unii Europejskiej   + dokonuje na podstawie danych statystycznych analizy zmian pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce po 2000 r. i wyjaśnia ich przyczyny   + przedstawia perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce |
| **5. Usługi w Polsce** | | | | |
| Uczeń:   * podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce * wyjaśnia znaczenie terminu *komunikacja* * wyróżnia rodzaje transportu w Polsce * wskazuje na mapie Polski porty handlowe, śródlądowe oraz lotnicze * wyróżnia rodzaje łączności * wyjaśnia znaczenie terminów: *turystyka*, *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna* * dokonuje podziału turystyki * wymienia i wskazuje na mapie regiony turystyczne Polski * wyjaśnia znaczenie terminów: *eksport*, *import*, *bilans handlu zagranicznego* * wymienia państwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski | * Uczeń: * omawia zróżnicowanie usług w Polsce   + omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce   + omawia na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych i autostrad w Polsce   + omawia na podstawie mapy tematycznej gęstość sieci kolejowej w Polsce   + omawia na podstawie danych statystycznych morską flotę transportową w Polsce   + omawia czynniki rozwoju turystyki   + wymienia i wskazuje na mapie polskie obiekty, znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*   + omawia strukturę towarową handlu międzynarodowego | Uczeń:   * przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju   + charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków   + omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski   + podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie Polski   + charakteryzuje obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*   + charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski   + przedstawia przyczyny niskiego salda bilansu handlowego w Polsce | Uczeń:   * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce   + określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski   + prezentuje na podstawie dostępnych źródeł problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego   + określa znaczenie łączności w rozwoju gospodarczym Polski   + analizuje na podstawie dostępnych źródeł wpływy z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy   + ocenia na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski   + ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki | Uczeń:   * ocenia na podstawie dostępnych źródeł poziom rozwoju turystyki zagranicznej w Polsce na tle innych krajów Europy   + omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany, jakie zaszły w geograficznych kierunkach wymiany międzynarodowej Polski   + podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej |
| **6. Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego * podaje przyczyny kwaśnych opadów | Uczeń:   * omawia rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła | Uczeń:   * charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska * podaje źródła zanieczyszczeń komunalnych | Uczeń:   * analizuje na podstawie mapy tematycznej stan zanieczyszczeń wód śródlądowych * omawia skutki zanieczyszczeń środowiska naturalnego | Uczeń:   * ustala na podstawie dostępnych źródeł, jakie regiony w Polsce cechują się największym zanieczyszczeniem środowiska przyrodniczego |
| **7. Relacje między elementami środowiska geograficznego** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *powódź*, *dolina rzeczna*, *koryto rzeczne*, *terasa zalewowa*, *sztuczny zbiornik wodny* * wymienia przyczyny powodzi w Polsce   + wymienia główne źródła energii w województwach pomorskim i łódzkim   + wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich   + wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast   + wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej   + wyjaśnia znaczenie terminów: *centra logistyczne*, *spedycja* * wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski | Uczeń:   * opisuje zjawisko powodzi   + wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski obszary zagrożone powodzią   + wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych   + podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w województwach pomorskim i łódzkim   + omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich   + wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności   + omawia cechy gospodarki Polski przed 1989 r. i po nim   + omawia na podstawie mapy sieć autostrad i dróg ekspresowych   + wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego | Uczeń:   * wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce   + określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników   + wyjaśnia wpływ warunków pozaprzyrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim i łódzkim   + omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy   + wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby ludności   + analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego   + omawia strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 r.   + wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w jego okolicach   + wskazuje na mapie tematycznej przykłady miejsc, w których przebieg autostrad i dróg ekspresowych sprzyja powstawaniu centrów logistycznych   + wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski | Uczeń:   * analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej   + omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki   + wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii   + analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem i Pomorskiem   + omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy   + określa zmiany w użytkowaniu i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy   + wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich   + opisuje zmiany, jakie zaszły w strukturze produkcji po 1989 r. w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej   + omawia rolę transportu morskiego w rozwoju innych działów gospodarki   + analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie   + określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach | Uczeń:   * określa na wybranych przykładach wpływ wylesiania dorzeczy, regulacji koryt rzecznych, stanu wałów przeciwpowodziowych, zabudowy teras zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz występowanie i skutki powodzi w Polsce   + analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki   + identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu, stylu zabudowy oraz strukturze demograficznej w strefach podmiejskich   + ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich   + wykazuje na podstawie dostępnych źródeł wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1998 r. na zmiany struktury zatrudnienia w wybranych regionach kraju   + identyfikuje związki między przebiegiem autostrad a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych oraz centrów logistycznych i handlowych na wybranym obszarze kraju   + identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta |
| **8. Mój region i moja mała ojczyzna** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *region* * wskazuje położenie swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski * wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony * wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu * wyjaśnia znaczenie terminu *mała ojczyzna* * wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, topograficznej lub na planie miasta obszar małej ojczyzny * przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie * wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny | Uczeń:   * charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych * rozpoznaje skały występujące w regionie miejsca zamieszkania * wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych * określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzenią w wymiarze lokalnym * rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny i decydujące o jej atrakcyjności | Uczeń:   * wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie * analizuje genezę rzeźby powierzchni swojego regionu * prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu * prezentuje główne cechy gospodarki regionu * opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny * omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł | Uczeń:   * przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu * analizuje formy współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi * prezentuje na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej | Uczeń:   * podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego na arenie międzynarodowej * projektuje na podstawie wyszukanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie * wykazuje na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami środowiska geograficznego * planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie * projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności |